**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Новокулындинская средняя общеобразовательная школа»**

**Чистоозерного района, Новосибирской области**

**Программа кружковой работы в подготовительной группе на 2017-2018 учебный год.**

**«АБВГДЕйка»**

**Воспитатель I квалификационной категории:**

**Маст Л.В.**

**2017**

**Длительность**: кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май – включительно), один раз в неделю – вторник 16:30. План кружка рассчитан на год. Количество детей,посещаемых кружок «АБВГДЕйка» - 7 детей. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

**Список детей:**

Аносова Лена

Полуэктова Вера

Черепанов Ваня

Мамонтов Андрей

Толстиков Сергей

Савастьянкова Вера

Волохина Настя

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство - уникальный сенситивный период для формирования важнейших процессов в развитии ребёнка; при этом каждый процесс выстраивается постепенно из множества маленьких и не всегда очевидных «кирпичиков». Фонематическое восприятие и фонематический слух являются такими кирпичиками для развития речи и овладения основами родного языка. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической сторонами речи.

Практика работы убедительно доказывает, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом.

     Человек с самого рождения существует в постоянном окружении многообразных звуков. Воспринимая их, он ориентируется в среде, общается с другими людьми, обменивается опытом игровой, учебной и трудовой деятельности. Смысл слов, фраз и целых сообщений передается в устной речи с помощью комбинаций звуков. Правильное произношение звуков речи является важным условием точного понимания высказывания окружающими, залогом успешного речевого развития.

      Важнейшей предпосылкой совершенствования речевого развития дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Игра помогает это сделать. Известный всем нам писатель ДжанниРодари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо». Лингвистические игры способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, четкость и правильность произношения слов; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи, и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

**Цель программы**: обучение детей элементам грамоты, чтения, письма.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.

2. Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги.

3. Знакомить детей с буквами алфавита.

**Ожидаемый результат:**

-хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;

-различать гласные и согласные звуки;

-правильно ставить ударение в знакомых словах;

-правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

-владеть схематическим звуковым разбором слова;

-уметь составлять простые предложения и интонационно правильно

проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

-уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами,

предложениями; проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку;

-знать гигиенические правила письма;

-знать правильное расположение тетради и ручки при письме;

-знать правила штриховки;

-знать правила работы с тетрадью;

**Подготовительный этап:**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и   упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять    учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также    способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной       координации.

**Основной этап:**

Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе.

**Заключительный этап:**

1. Диагностика детей подготовительной группы на окончание учебного года 2017-2018;
2. Подведение итогов (работы кружка).

При проведении диагностики, дети подготовительной группы показали положительный результат. 80% детей освоили программу кружка «АБВГДЕйка».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Веракса 2014 год

3. Журова Л. Е., Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», М: «Школьная пресса» 2001 г;

4. Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», М: «Просвещение» 1988 г;

5. Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» , М: «Мозаика- Синтез» 2006 г;

6. Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества ребенка», М: «Сфера», 2008 г;

7.    Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2003г;

8.    «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»;

9.    «От А до Я». Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком;

10.    «От звука к букве». Демонстрационный материал для детей 5-6 лет;

11.    Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольной грамоте» М., 1998 г;

12.    Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М., ГИЦ «Владос» 1999г;

13.   Невская В.П. «Речевые игры и упражнения» М., «ТЦ Сфера» 2013г;

14.   Алябьева Е.А. «Учим русский язык» М., «ТЦ Сфера» 2013г;

15.   Волина В.В. «Занимательное азбуковедение»М., «Просвещение» 1991г.