

**Конспект ННОД
по художественно-эстетическому развитию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новокулындинская средняя общеобразовательная школа (дошкольная группа)
разновозрастная группа 2-4 года
воспитателя первой квалификационной категории
Маст Лены Вольдемаровны.**

2020г.

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в разновозрастной группе 2- 4 года

по теме: «Дождик, дождик кап, кап.»

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Маст Лена Вольдемаровна, воспитатель первой квалификационной категории.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическая.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: в групповой комнате.

Материалы и оборудования: 2 тучки: весёлая, грустная, зонтик, аудиозапись дождя, музыкальной игры, лист А4, салфетки, гуашь синего цвета, стаканчик с водой, контур тучки.

Задачи приоритетных образовательных областей:

Художественно – эстетическое:

Продолжать учить детей рисовать в нетрадиционной технике «*пальчиками*» (*дождевики*); аккуратно окунать пальцы в краску, не разбрызгивая краски; прикладывать пальцы к листу бумаги прижимая ее оставляя отпечаток. Закрепить знания синего цвета. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать. Развивать интерес к рисованию красками.

Познавательное:

Закрепить знания о сезонных явлениях -дожде, его характерных особенностях.

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.

Речевое развитие:

Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать диалогическую и активную речь детей.

Физическое развитие: Воспитывать внимание, сообразительность, умение быстро действовать по сигналу.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи (п.2.6. ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Художественно-эстетическая предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах искусства;	Игра на внимание: Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй! Собрались ребята в круг Слева друг и справа друг! Сюрпризный момент: (показываю детям веселую тучку) -Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла тучка! Какая она красивая, весёлая. Тучка очень хочет с нами поиграть. Поиграем с тучкой. Дождик- кап! Дождик-кап! То сильней, то тише. (Ударяют указательным пальцем одной руки по ладошке). Не стучи, не стучи, по крыше . (Грозят пальцем). Непослушный какой! Погоди, не лейся!(Качают головой). Заходи к малышам (Манят рукой).	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, вид деятельности: игровая двигательная коммуникативная	Планирование деятельности для решения проблемной ситуации Общение на заданную тему Использование художественной литературы	Сюрпризный момент Слово педагога, дидактический материал тучка аудиозапись	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым

	И в тепле погрейся.(Кладут ладошки на плечи) Молодцы, ребята, хорошо поиграли. А кто мне расскажет стихотворение, про дождик? (Дети по желанию рассказывают).				
--	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической	<u>Воспитатель:</u> А, что это случилось с нашей тучкой? (Показываю детям другую тучку) Почему она стала грустной? (Ответы детей) - Ребята, пока тучка играла с нами, она где - то потеряла свои капельки. Если она не найдет капельки, тогда никогда не будет идти дождь. Кому нужен дождь? (Ответы детей). Правильно, деревьям, животным, птицам, людям, растениям. Всем без дождя будет плохо. Поможем тучке найти капельки? Что мы можем сделать? (Ответы детей) - Ребята, а дождь у нас всегда бывает одинаковый? (Ответы детей)- Правильно, у нас бывает мелкий, тихий, а бывает сильный проливной, бывает холодный дождь. Игра " Дождик, дождик кап - кап -кап! "	Художественно -эстетическое познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, игровая Физическое развитие, игровая двигательная	Планирование деятельности для решения проблемной ситуации Свободное общение на заданную тему.	Слово педагога, дидактический материал, речь детей, показ педагога Движения	Проявляют интерес к деятельности. Владение связной речью, как средством общения. Ребенок

речи; развитие речевого творчества;	Сожмите ручку в кулачок и покажите мне указательный палец. Покажем тихий дождик(медленные движения пальчиками вперед и назад), сопровождая словами кап - кап - кап, а сейчас покажем сильный дождик (дети показывают быстрые движения пальчиком вперед и назад, сопровождая действия словами кап - кап - кап, а теперь похлопаем и покажем проливной дождь. Молодцы! - А теперь мы нарисуем дождик. Порадуем тучку! Предлагаю вам нарисовать дождик пальчиком. Для этого нам надо указательный пальчик обмакнуть в синюю краску и оставить отпечаток на листе бумаги это - дождевики. Показ воспитателем. Самостоятельная деятельность детей. - Какой замечательный дождик вы нарисовали. Посмотрите! - Ребята, а как вы думаете, из какой тучки идет самый сильный дождик? (Ответы детей) Из			воспитателя	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
Развитие творчества и воображения		Речевое развитие, коммуникативная	Имитация движений		Может контролировать свои движения и управлять ими
Становление эстетического отношения к		Художественно-эстетическое развитие	Творческая продуктивная деятельность	Гуашь синего цвета, лист бумаги А4, салфетки	Ребенок проявляет любознательность, интерес к виду деятельности
			поощрение		Умение поддерживать диалог с воспитателем и сверстниками

--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах искусства;	- Посмотрите, ребята, тучка снова стала веселой. Она очень обрадовалась, что вы ей помогли . Рефлексия. - Ребята, кто к нам приходил в гости? - Что случилось с тучкой? Смогли мы ей помочь? - Понравилось вам рисовать дождик?	Социально коммуникативное развитие Коммуникативная	Беседа. Свободное общение на заданную тему	Анализ занятия Использование наводящих вопросов Обсуждение результатов труда	Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности