**Программные задачи:**

*1.****Образовательная****:* Поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы. Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями (снежинка: красивая, белая, необыкновенная, хрупкая, пушистая, искристая, волшебная, прозрачная, загадочная). Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие. Закрепить знания детей о предложении, о слоге, воспроизведение и чтение слов из двух, трёх и более слогов.

*2****. Развивающая****:* Развивать память, логическое мышление, внимание, творческое воображение.

*3.****Воспитательная****:* Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.

*4.****Интеграция образовательных областей****:* «Социально-коммуникативная», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Ход занятия:**

Звучит музыка Чайковского из сюиты ***«Времена года»***.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые наши, гости! Мы рады вас всех видеть. Давайте поздороваемся друг с другом, громко скажем: ***«Доброе утро!»***.

**1. Приветствие:**

Доброе утро, солнцу и птицам,

Доброе утро, улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

**Воспитатель:**

Звонкая погода,

Снега кутерьма,

Это время года

Мы зовем…

Дети: Зима.

***Воспитатель****:*Ребята, сегодня мы будем говорить о прекрасном времени года – зиме.

-Кто скажет, сколько месяцев  длится зима? (три)

-Назовите эти месяцы? (декабрь, январь, февраль)

-А какой сейчас месяц?

В это время года мы часто говорим слово «снег». А какой снег? (белый, пушистый, липкий и т.д)

1. **Сюрпризный момент.**

Посмотрите, какая большая снежинка залетела к нам в гости! Она не простая — волшебная! Давайте-ка ее рассмотрим. Это же письмо от Зимушки-Зимы. Сейчас я вам его прочту:

«*Здравствуйте, ребята! Слышала я, что вы веселые, любознательные и находчивые. Захотелось мне проверить, знаете ли вы природу своего родного края и нравится ли вам зимушка-зима. Посылаю я к вам свою снежинку-пушинку. Принесет она вам задания интересные, а вы покажите свою удаль да находчивость. Все задания вы найдете в моем волшебном сундуке. А путь к нему вам укажет дорожка из снежинок-пушинок*».

***Воспитатель****:* Мы с удовольствием поиграем в снежинкины игры. Ребята, а вы видите волшебную дорожку?

***Дети****:* Вот она.

Отправляемся в наше путешествие. (Идем по дорожке выполняем задания). ***Я мороза не боюсь»***.

Я мороза не боюсь, шагаем

С ним я крепко подружусь. хлопаем в ладоши

Подойдет ко мне мороз, присели

Тронет руку, тронет нос показали руку, нос

Значит надо не зевать, хлопаем в ладоши

Прыгать, бегать и шагать. прыжки и шагаем.

*Воспитатель:* Ой, что это такое? Это волшебный сундук Зимушки- Зимы! (сундук, открываем его). Посмотрите: сколько здесь снежинок, а на них задания для вас. Ай да Зимушка-Зима! Вот ловко придумала!

Воспитатель: Зимой происходят разные чудеса! А в сундуке Зимушки-Зимы следующее задание. Вы должны отгадать загадки о зиме и о животных. Слушайте внимательно. *(На каждую загадку дети находят букву с какой ничинается отгадка и кладут на стол)*.

Эту зимнюю хозяйку,

Все боятся, даже зайка.

Не боится лишь апрель,

Снежно — белую… *(Метель)*

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая — для лета,

Для зимы — другого цвета. *(Заяц)*

Воспитатель: почему заяц зимой меняет шубку?

Дети: Чтобы зайца не было видно на снегу.

Не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт.( Иней).

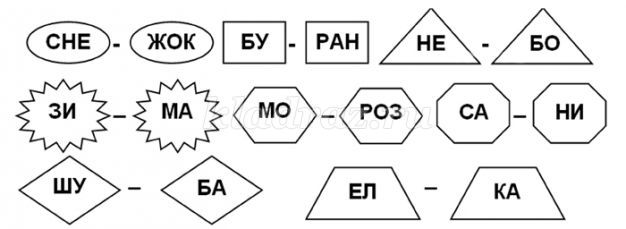
Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)

А теперь ребята из этих букв сложите слово. Молодцы, верно :ЗИМА. Это слово Зима, вы порадовали её. Какую букву надо заменить, чтобы получилось имя девочки Зина. Дети выполняют.

- Ребята, посмотрите, на шкатулке записочка.  
Воспитатель читает:  
- Ты к столу скорей иди  
Чудо зимнее возьми  
И из льдинок ты волшебных   
Разные слова сложи.  
- Давайте-ка разберёмся, что это за льдинки? (Достаю слоги).( Каждому по слову)

**Дидактическая игра «Собери слово»**

Слоги каждого слова определенного цвета и разной геометрической формы.



Читаем, что получилось. Сколько слогов в слове «Снежок»?(2). А как еще мы сможем проверить? (при помощи хлопков). Сколько в этом слове гласных звуков? (2). Почему? (потому, что, сколько в слове гласных, столько и слогов).

- Какие это слова? Теплые или холодные? С каким временем года они связаны?   
А в какие игры мы любим играть зимой? (Ответы детей).

Физ. Минутка- изобразим игры зимой.

**Воспитатель:** Молодцы. **Воспитатель:** А вот и следующее задание. Скажите, а что такое предложение? (это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой)

Вот Зимушка – Зима просит вас составить предложения по схемам со словом зима! *(На доске нарисованы схемы предложений).*

1. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.
4. **Воспитатель:** Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? (*это слово*). А что означает первый знак в предложении? (*это начало* *предложения и оно пишется с большой буквы).* Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? (*точку, что предложение окончено*).
5. *(Дети составляют предложения со словом зима по схемам.)*
6. **Воспитатель:** Молодцы, ребята! И с этим задание мы с вами справились! Давайте немного отдохнем. Садимся на ковёр.

**Давайте** с вами прочтём стихи про Зиму. Я думаю, что ей это очень понравится.

Далее дети продолжают сидеть на ковре.

Сколько у нас снежинок! Рассмотрите рисунок снежинок, опишите их. Какие они?

*(Дети по очереди берут снежинку в руки, передавая ее друг другу, описывают)*.

Дети: Красивая, белая, пушистая, искристая, волшебная, прозрачная, необыкновенная, хрупкая, загадочная.

Воспитатель: Мы описали с вами снежинку! Как много замечательных слов вы назвали!

- На что похожи снежинки?

Если поймать снежинку и внимательно ее рассмотреть, то вы увидите, какая она красивая. Снежинки словно из тонкого кружева, с хрупкими лучиками и лепесточками, похожие на сказочные зимние цветы. Поэт собрал вместе ваши слова и у него получилось вот такое стихотворение:

Красивая, блестящая,

Загадочная ты!

Лети, снежинка наша,

Волшебной красоты!

А теперь мы с вами попробуем сотворить волшебство. На небольшое время превратимся в маленьких волшебников.

**Целевая установка на рисование:**

 Занимайте свои места, и мы начнем наше волшебство. (Рисуем снежинки небольшими группами. Одна группа рисует – кисточками, вторая группа рисует с помощью ватных палочек (прием «тычка»)

**Подведение итогов:**

Ну что же, маленькие волшебники, посмотрите, какую работу все вместе проделали. Возьмите свои снежинки полюбуйтесь ими. Давайте заглянем в волшебный сундучок Зимушки, может там ещё что- есть. Подарки от зимы.