

Мастер-класс для педагогов: «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики»

Подготовила: воспитатель первой квалификационной категории Маст Лена Вольдемаровна.

Цель мастер-класса:

Повышение уровня знаний педагогов по использованию нетрадиционных техник, способствующих развитию мелкой моторики, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными методами использования нетрадиционных техник, способствующих развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
2. Закрепить умения участников мастер-класса применять полученные знания в практике.
3. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными техниками, широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

Оборудование:

Ход.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема моего Мастер класса: «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов :

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».

Едва не замерзли в дороге, в пути,
Но все равно на мастер-класс вы пришли? (да)

Хочу я услышать ваш честный ответ,
Детей вы любите? Да или нет? (да)

Чтоб деткам своим во всем помогать
Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,
Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,
Приветствие кончилось, можно начать.

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

Сегодня я хочу затронуть вопрос о важности работы по развитию мелкой моторики, поделиться с вами своими находками по данной теме, поупражняться в играх и упражнениях на развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционных материалов.

Слайд 2

Цель мастер-класса:

Повышение уровня знаний педагогов по использованию нетрадиционных техник, способствующих развитию мелкой моторики, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными методами использования нетрадиционных техник, способствующих развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
2. Закрепить умения участников мастер-класса применять полученные знания в практике.
3. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными техниками, широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

Слайд 3

Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования». Представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования «У ребенка развита мелкая моторика» Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

Слайд 4

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Слайд 5

Развитие мелкой моторики и координации движений руки у детей позволяет детям:

- *овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения,*
- *лучше адаптироваться в практической жизни,*
- *научиться понимать многие явления окружающего мира.*

Слайд 6

Средства развития мелкой моторики. Вы можете посмотреть на слайде.

Слайд 7

Распределения игр и упражнений по моторики.

Слайд 8 (фото)

На современном рынке множество развивающих игр. Но цены на них оставляют желать лучшего, поэтому проще сделать развивающую игру самостоятельно. При этом можно учесть особенности развития детей, их уровень знаний, умений и навыков, их интересы. В нашем быту много интересных предметов, которые привлекают внимание детей: пробки, прищепки, крышки, пуговицы, «киндеры», пластмассовые бутылочки. Для нас это просто необходимые вещи, а для ребенка они могут стать интересными игрушками.

Предлагаю вашему вниманию игры, сделанные своими руками.

Дидактическое пособие» «цветочная поляна»,»бабочка».эта игра способствует у детей развитию воображения, формированию зрительно-моторной координации на основе действия с предметами, закрепление знания размера, цвета, развитие моторики руки.. Это пособие привлекает яркостью, интересным содержанием.

Дидактическое пособие «Божья коровка- найди свою поляну» направлено на развитие счёта, различать и понимать название цвета, учить действовать с предметами заместителями.

Планшет с резиночками, Планшет с пуговицами. способствует развитию мелкой моторики рук, развивает воображение. Фантазию. Очень привлекает детей.

- Скажите, чтобы быть готовыми к длинному, интересному дню, чувствовать себя весёлыми и бодрыми, что мы делаем по утрам? Правильно, зарядку. Вот и для того, чтобы нам начать заниматься, нужно подготовить наши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними.

Наш весёлый крокодил

Он по улице ходил

Он гулял, гулял, гулял,

Пять лягушек повстречал.

Лягушки испугались

И тут же разбежались.

А наш зелёный крокодил, загрустил.

Вы лягушки не бегите,

Вы лягушки погодите,

Я не буду вас пугать,

А я буду щекотать.

Ну вот , молодцы, наши пальчики поиграли, мы их по массажировали. А теперь я предлагаю вам отгадать загадку с каким предметом мы с вами будем сегодня работать. Именно так я начинаю знакомство моих детей с предметами. Угадайте, что у меня в этой коробке. Попробуйте вы отгадать сначала по звуку. Как вы думаете, что здесь может быть? (Потрясти) (*ответы воспитателей*). Да, и у детей было очень много вариантов: кубики, пуговицы, машины, палочки, что-то деревянное, но мне не хотелось сразу открывать коробку.

А чтобы убедиться в правильности ответа я предложила детям угадать на ощупь этот предмет, предлагаю и вам (маленький «Чудесный мешочек» с прищепкой). И, конечно же, Она пальчик щиплет крепко,

И бельё хватает цепко.

Называется ... ПРИЩЕПКА. Вот она.

Предлагаю взять в руки прищепку.

У ПРИЩЕПКИ ЕСТЬ РОТИК, КОТОРЫЙ МОЖЕТ ОТКРЫВАТЬСЯ И

ЗАКРЫВАТЬСЯ(ПОКАЗ). Есть хвостик, на который мы нажимаем, чтобы открылся ротик.

Га-га-га- гогочет гусь,

Я своей семьёй горжусь.

Как же мы в своей работе можем использовать этот простой, но в то же время, такой необычный предмет? Разнообразие современных прищепок позволяет нам придумывать самые разные игры и игрушки с ними. Сегодня я познакомлю вас с тем, как использую в работе этот предмет.

Слайд 10 (игры с прищепками фото)

Их удобно использовать в театральной деятельности при обыгрывании, инсценировках сказок, стихов, рассказов.

Вот вариант развивающей **сказки**:

Звучит музыка леса. Ребята, представьте , что мы с вами на лесной полянке. По небу плывут лёгкие, голубые облака. Под ногами у нас травка. А какая травка? Верно,

травка зелёная, Пусть и у нас вырастит колкая зеленая травка. Педагоги выбирают из коробки зеленые прищепки и прикрепляют их к прямоугольникам. На полянке растут цветочки. Какого цвета бывают цветы? Разноцветные: синие, красные Давайте возьмём белый кружок и к нему добавим прищепки. Какого цвета у тебя цветок? Замечательные у вас получились цветы. Давайте насладимся ароматом цветов и трав.

Дыхательная гимнастика.

«Вдыхаем аромат леса»

Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.

На такой замечательной, поляне летают красивые, пёстрые бабочки. Давайте поможем нашей бабочке найти крылышки.. Педагоги берут заготовку бабочки прикрепляют к ней прищепки – крылышки.. Молодцы! Вот как запорхали наши бабочки. Давайте бабочку посадим на цветок. А посередине нашей поляны растёт маленький грибок. Выберите самую маленькую шляпку и прикрепите к нему ножку. Как красиво на нашей полянке, а вам нравится?

ЗВУКИ ДОЖДЯ.

Ребята вы слышите, кокой-то шум. Что это. Верно, идёт дождь. Что мы должны добавить к тучкам? Да капельки дождя.

Застал бабочку сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидела бабочка на полянке маленький грибок, долетела до него и спряталась под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Бежит мимо мышка: давайте поможем мышке найти хвостик. Дети, а мышка какая?(серенькая, маленькая).

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— заходи, в тесноте, да не в обиде.

А между тем наш грибок под дождём подрос.. Выберите шляпку побольше чем была.

А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба ежик бежит и плачет

— весь промок я, устали ножки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать! а где же иголки у ёжика давайте прикрепим.

— Тут и места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось ёжику место.

А тут Заяц на полянку выскочил увидел гриб .Чего не хватает у зайчика?а сколько у зайчика ушек?

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит ёжик.. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала. Какая дети лиса? Хитрая, ловкая. Как ещё можно назвать её? Плутовка, обманщица. Нам ведь её всё равно жалко. У неё нет хвостика, поможем ей?

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло.

Весёлая песенка про солнышко

Какое солнышко? Давайте его сделаем красивым, ярким. Сколько лучиков у твоего солнышка?

Вылезли все из-под гриба — радуются.

Бабочка задумалась и говорит:

— Как же так? Раньше мне одной под грибом тесно было, а теперь всем место нашлось—
Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка . Сколько у лягушки лапок? и хохочет:
— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и четверым место нашлось.

А вы догадались?

Вариантов игры может быть множество. Фантазируйте. Играя, считайте **прищепки**, предлагайте ребенку закончить *«картину»*.

- Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам использования в своей работе один из вариантов игры для развития мелкой моторики рук у детей. Данные приёмы я использую в своей работе и могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на речевое развитие, у детей повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Ребенок получает массу положительных эмоций, что очень важно для его полноценного психического развития.

А мне остаётся только поблагодарить зал за внимание, а участников за работу.

-Вы прекрасно потрудились, творческих вам успехов, будьте всегда здоровы!