

Родительское собрание

Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с использованием стандартного и нестандартного оборудования»

Цель: Расширить знания родителей о необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни.

Задачи:

Обогатить опыт родителей по теме собрания;
Расширить представления о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук;

Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми из серии "Расскажи стихи руками";

Познакомить родителей с играми по развитию мелкой моторики рук в группе, через просмотр презентации;

Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.

План проведения:

1. Подготовительный этап.

2. Основная часть:

- Знакомство родителей с развитием мелкой моторики у детей.
- Применение нестандартного оборудования для игр в группе для развития мелкой моторики.
- Просмотр презентации игровой деятельности детей по развитию мелкой – моторики.
- Обратная связь с родителями;
- Знакомство родителей с пальчиковыми играми из серии "Расскажи стихи руками".

3. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия:

1. Подготовительный этап:

Анкетирование родителей по теме: "Что такое мелкая моторика? Как её развивать?" (*Приложение.*)

Оформление памяток для родителей.

Оформление фото презентации по теме: "Использование нестандартного оборудования для занятий с детьми в группе по развитию мелкой моторики".

2. Основная часть:

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.
Сегодняшнее собрание, я бы хотела начать с загадки

Пять – да пять – родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку,

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки,

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «*пять*» да «*пять*»
Угадайте, Как их звать?

(*Пальцы*)

Да, верно – это пальцы. Разговор на собрании пойдёт о мелкой моторике рук и ее роли в развитие речи детей.

Спасибо, что вы нашли время ответить на вопросы нашей анкеты и пришли на родительское собрание. Работая с анкетами, я поняла, что многие родители согласны с тем, что мелкую моторику рук у детей необходимо развивать.

Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств, для эффективного развития ребёнка. Роль мелкой моторики очень велика.

Сегодня мы поговорим с вами о разных способах развития мелкой моторики у детей, а также с вами поиграем. Вы должны понять, что развитие мелкой моторики возможно, только в игровой форме.

В последние годы, уровень речевого развития детей заметно снизился. Дети плохо разговаривают, мало общаются. Почему?

Родители меньше разговаривают с детьми, мало читают книг, так как многие из них очень заняты на работе. Свободное время лучше посидят за компьютером. Дети играют в различные игры на телефоне, смотря мультфильмы. Да и одежда у детей сейчас на липучках, на замочках, они мало застёгивают пуговицы.

Недаром наши предки, забавляя детишек играми в «*ладушки*» и в «*сороку-белобоку*», занимались вовсе не бессмысленным занятием!

А роль развития мелкой моторики рук очень велика. Ведь, стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем речь, внимание, мышление, зрение и даже влияем на формирование произвольности у детей. В дошкольных учреждениях довольно много внимания уделяется развитию моторики рук.

Игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности.

Игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (*только под присмотром взрослых*)

Развитию мелкой моторики рук очень хорошо способствует художественная деятельность детей. Мы стараемся использовать в работе много различных творческих приемов — рисуем пальчиком, ватными палочками, кисточками, разовыми пластмассовыми вилками а также, толстыми и тонкими карандашами. Хороши в рисовании восковые **мелки**, причем, когда они ломаются на маленькие кусочки — это тоже польза для пальчиков и не торопитесь их выбрасывать, ребенку приходится брать их щепоткой, при этом формируется правильный пальчиковый захват карандаша, ручки.

Когда ребенок лепит, развивается его мелкая моторика, совершенствуются мелкие движения пальчиков, что, в свою очередь, влияет на развитие речи и мышления, к тому же, лепка благотворно влияет на нервную систему в целом. Именно поэтому возбудимым, шумным и активным детям часто рекомендуют заниматься лепкой, пластилинографией. Дети очень любят лепить из солёного теста.

Детишки любят работать с различными трафаретами, дополнительными альбомами, обводить свои ладошки, раскрашивать. Трафареты есть как покупные, так и возможно изготовить самостоятельно из линолеума, фетра, картона и т. д.

Ежедневно провожу с детьми пальчиковую гимнастику, чтобы развивать движения каждого пальца в отдельности и относительно друг друга, тренировать точность двигательных реакций. Упражнения подбираются таким образом, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами. Пальчиковые игры это вид деятельности, который способствует развитию моторики, создают благоприятный эмоциональный фон, формируют умение подражать взрослому, вслушиваться в речь и понимать её смысл, концентрировать внимание и правильно его распределять.

Игры с мелким конструктором способствуют развитию мелкой моторики и представлений о цвете и форме, ориентировке в пространстве.

Игра в мозаику тренирует мелкую моторику рук, развивает воображение, художественный вкус и образное мышление. В процессе создания рисунка из мозаики ребенок воспитывает внимательность и наблюдательность, усидчивость.

В нашей группе есть много различных развивающих пособий, все вы их можете увидеть в нашем уголке дидактических игр, дети могут взять их в любое время и заниматься — это различного вида вкладыши, пирамидки, мозаики, кубики, пазлы и т. д., в свободном доступе есть всегда карандаши, листы для рисования, разнообразные раскраски.

На современном рынке продаётся множество игр и игрушек для развития мелкой моторики рук. Но цены нас удивляют. Не каждый родитель может позволить купить ту или иную игрушку. Только зачем покупать, если пряжки есть на каждом ремне и туфлях, на ботинках- шнурки, на одежде – пуговицы крючки и молнии. Покажите назначение этих предметов на настоящей одежде. В любом доме есть старая, вышедшая из строя одежда и обувь, которую можно вычистив, отдать детям для игр. Покажите ребятам как плести косички из ленточек, шнурков и веревочек, как застегивать пряжки. Манипуляции со шнурками можно осуществлять как с обычными предметами одежды, так и с игрушками. Здесь не лишним будет упомянуть о застегивании пуговиц (*размер пуговиц стоит выбирать, отталкиваясь от навыков ребенка*). Важно отметить, что родители, желающие, чтобы ваш ребенок развивал мелкую моторику, не должны помогать ребенку одеваться, застегиваться, шнуровать ботинки. А уже тем более делать это за него. Разумеется, когда ребенок собирается сам, это требует гораздо больше времени. Но, зато, это послужит благому делу.

Организуя работу с детьми по развитию мелкой моторики, я использовала как уже известные приёмы, так и нетрадиционные, разработанные мною самостоятельно. Например: планшет с резиночками, с пуговицами, всевозможные игры шнуровки, сухие бассейны и многое другое. Вы можете посмотреть в уголке для развития мелкой моторики рук. Нетрадиционные приёмы позволили разнообразить детскую деятельность, вызвать у детей стойкий интерес к предлагаемым упражнениям.

При разработке нетрадиционных приёмов используются пособия из бросового и природного материала, преимущества которых состоят в следующем:

- многофункциональность;
- экономическая выгода;
- общедоступность.

Кроме того, по сравнению с традиционными приёмами, нетрадиционные – в большей степени развивают творческий потенциал и фантазию.

Для этого я использовала игры с кусочками поролона, упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением, игры с песком и водой, упражнения в пальчиковом бассейне, дидактические игры; тренажеры с прищепками; тренажеры на прокатывание.

Очень большой интерес у детей вызывают игры с прищепками: добавь ёжику иголки, лучики солнышку и т.д. А как дети любят драматизировать с прищепками, показывать сказки: « Под грибком». « Про девочку, которая потерялась». Детскому воображению нет предела.

Давайте познакомимся, чем же в своей деятельности занимаемся с малышами мы (*просмотр фотопрезентации*)

Практикум.(Родители выполняют задания)

Ребёнок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

"Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех".

Берём пельменницу.

Её поверхность, как вы помните, похожа на соты. Малыш двумя пальцами (*указательным и средним*) изображает пчелу, летающую над сотами:

"Пальцы, как пчёлы, летают по сотам

И в каждую входят с проверкою: что там?

Хватит ли мёда всем нам до весны,

Чтобы не снились голодные сны?".

Развивающая игра «*Делаем бусы*». Потребуется макароны с крупным просветом и длинный шнурок. Задача для ребенка: нанизать макароны на шнурок.

Кстати, чем больше малыш работает своими пальчиками, тем лучше происходит развитие мелкой моторики рук и тем раньше и лучше развивается его речь. Дело в том, что в коре головного мозга двигательные и речевые области находятся рядом. Причем речевые активно формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Вот и получается, что уровень и темп развития речи малыша напрямую зависит от того, насколько развиты тонкие движения детских пальчиков.

Упражнение с бельевой прищепкой.

Бельевой прищепкой (*проверяем её, чтобы она не была слишком тугой*) поочередно "кусаем" ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха:

"Сильно кусает котёнок глупыш,

Он думает это не палец, а мышь. (*Смена рук.*)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!".

Натягиваем верёвку на уровне плеч ребёнка и даём ему несколько бельевых прищепок.

На каждый ударный слог он цепляет прищепку к верёвке:

"Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину верёвку".

Игра «Шагаем в пробках».

Нам понадобятся две пластмассовые пробки.

Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы".

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Подведение итогов собрания.

Таким образом развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными развивающими пособиями, но и в быту. Продуктивность занятия возрастет, если родитель не ограничится заданием и уйдет в другую комнату, а вместе с ребенком возьмется за решение совместной задачи. Стоит помнить, когда работа совершается вместе и в игровой форме, то любые вершины даются быстрее и проще. Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по развитию мелкой моторики, тем раньше она начнет приносить свои плоды, тем проще ребенку будет расти, развиваться и овладевать новыми умениями.

Просмотр выставки пособий

-А сейчас, я хочу предложить вам, уважаемые родители, имеющиеся различные пособия и игры для развития мелкой моторики рук младших дошкольников (*показ, рассматривание, комментарии*)

-Хочу предложить вам памятки о способах развития мелкой моторики. Передавайте их друг другу.

- Спасибо вам, что вы нашли время посетить родительское собрание.

Думаю, что вы провели это время с пользой для себя. Хочется пожелать вам терпения, успехов в воспитании наших детей. До новых встреч!