

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с 08.04.19. по 12.04.19.

Тема: «Встречаем птиц»

Цель: Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнезда)

Итоговое мероприятие: Вечер загадок о птицах.

| День недели                      | Режим        | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами   |
|----------------------------------|--------------|--|--|---|---|---|
|                                  |              | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная работа  | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |
| <b>Понедельник<br/>08.04.19.</b> | <b>Утро:</b> | Утренняя гимнастика. Беседа «Весну встречаем - птиц зазываем» Цель: Дать детям представления о перелётных птицах. Расширить и активизировать словарь существительных по данной теме ( перелётные птицы, кормушки, скворечники, оперение) ; -закреплять умение использовать в речи существительных единственного и множественного числа и.п. и в.п. (Грач – грачи | Развивающая мозаика на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей: | <b>Беседа :</b><br><b>«Расскажи почему нельзя пугать птиц»</b><br><b>Цель: освоение и запоминание правил поведения в природе.</b> | Внести иллюстрации о весне<br>Цель: расширение представлений о весенних изменениях в природе. Создать условия для с/р игры « Семья. Собираемся на прогулку весной» Цель: развивать умение выбирать роль, играть дружно. | Рекомендовать родителям организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, птиц ближайшего окружения; |

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  | – грачей; воробей – воробьи – воробьёв);<br>закрепить знания о жизни и повадках птиц  |   |   |   |  |
|  | <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <p><b>Познавательное развитие</b> . Тема: что мы знаем о птицах. Цель: закрепить знания детей о птицах, о их повадках, поведении в природе. Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах. Расширять и обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе, жизни птиц, Воспитывать, интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Тема: чтение и пересказ произведения Бианки « Молодая ворона».Цель: развивать речевую активность, Развивать умение детей замечать изменения в природе. Продолжать приучать детей слушать рассказы. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из рассказов.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Занятие №19. Цель:упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу воспитателя, повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер.</p> |   |   |   |  |
|  | <b>Прогулка</b>                                    |   | Подвижные игры «Ловишки», «Салочки»<br>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | Ситуация: «Готовим угощение птицам». Развитие представлений о еде для птиц ; внимание важности подкармливать их | Выносной материал: грабли, ведерки, метелки, мячи. Создать условия для игры «Поможем дворнику»<br>Цель: побуждать детей в помощи взрослому. |  |

|  |                  |   |   |   |  |  |
|--|------------------|---|---|---|--|--|
|  | <b>Вечер:</b>    | Постепенный подъём , гимнастика после сна. Чтение В.Даль «Ворона» Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий. Прослушивание музыкальных произведений «Звуки весны» Цель: развивать музыкальных слух, вызвать эмоциональный отклик. | Д/и «Весна»<br>Цель:<br>развивать умение рассказывать об изменениях в природе | Д/и «Весна»<br>Цель:<br>развивать умение рассказывать об изменениях в природе. Разучивание и инсценировка потешки «Сорока-белобока». Цель : приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей (Наш Дом-Южный Урал) | Создать условия для Игры с мелким конструктором «Скворечники для птиц»- умение делать постройку устойчивой и интересной; творческое проявление в постройке; бережно и с любовью относиться к птицам. |  |
|  | <b>Прогулка:</b> | Наблюдение за птицами на участке детского сада — учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц, используя в речи слова: поют, щебечут, прыгают   |   |   | Подвижные игры «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.   |  |

| День недели              | Режим        | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |   |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)   | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
|--------------------------|--------------|--|---|--|--|--|
|                          |              | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная работа   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |  |
| <b>Вторник 09.04.19.</b> | <b>Утро:</b> | <p>Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Времена года» Учить выделять признаки весны (прилетели птицы, побежали ручьи). Игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (птицы в солнечный, Пальчикова игра «Про птиц».</p> <p>Ищет птичка и в траве,<br/>И на ветках и в листве,<br/>И среди больших лугов<br/>Мух зеленых и жуков.</p> <p>Цель: развиваем</p> | <p>Д/и. «Собери синичку»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление</p> | <p>Чтение стихотворения: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: - Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло, Мыло тебя наконец бы отмыло! Я.Аким.</p> <p>Цель: воспитание у детей к.г.н..</p> | <p>Создать условия для с/р игры «Детский сад». Цель: формировать у детей умение договариваться при распределении ролей в игре. Рассмотрение иллюстраций птиц. Цель: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рекомендовать родителям играть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</li> </ul> |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  | мелкую моторику рук,<br>речь, память.  |   |  |  |  |
| <b>Организов<br/>анная<br/>образовате<br/>льная<br/>деятельнос<br/>ть</b> | ФЭМП – подготовительная . Занятие №23.<br>ФЭМП- старшая № 23<br>ФЭМП – средняя № 23. |  |   |  |  |  |
| <b>Прогулка:</b>  |  | Подвижны<br>е игры<br>«Перелет<br>птиц».<br>Цель:<br>упражнять<br>в лазании.<br>«Кто<br>ушел?».<br>Цель:<br>развивать<br>внимание. | Трудовая<br>деятельность:<br>удаление<br>поврежденных и<br>сухих веток. Цель:<br>воспитывать<br>любовь, заботливое<br>отношение к<br>природе. | Выносной материал<br>Ведерки, грабли,<br>метелки. Создать<br>условия для п/и<br>«Грачи и<br>автомобиль» Цель:<br>развивать<br>ориентировку в<br>пространстве |  |  |

|                  |  |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|
| <b>Вечер:</b>    | Постепенный подъём , гимнастика после сна. Чтение стихов про птиц . Цель: прививаем любовь к поэзии.(Приложение)Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: Научить составлять описательный рассказ о птице на картинке. | Д/и « Кукушка и дудочка» Цель: развивать фонематический слух детей, речевое внимание.                       | Д/и « Чем я с другом поделюсь» Цель: закрепление знаний о предметах личной гигиены.                           | Создать условия для с/р игры «Воробьяха» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль птиц   |
| <b>Прогулка:</b> | Наблюдение за птицами на участке. Цель: учить называть птиц.   | Подвижные игры «Самолеты », «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. | Ситуативная беседа «Для чего нужен порядок на участке» Цель: напомнить, что у каждой игрушки есть свое место. | Народные игры «Зайка шел, шел, шел, морковку нашел, сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, капустку нашел, сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, картошку нашел, сел, поел и дальше пошел. Цель: вызвать интерес у детей к игре, вызвать положительный эмоциональный отклик . |

| День недели            | Режим        | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами        |
|------------------------|--------------|--|--|--|--|--|
|                        |              | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная работа                                | Образовательная деятельность в режимных моментах             |  |  |
| <b>Среда 10.04.19.</b> | <b>Утро:</b> | Утренняя гимнастика.<br>Загадывание загадок  | д/и «Птичкины часы» Цель: развивать речевое внимание | Д/и «Чудесный мешочек»<br>Обогащать чувственный опыт детей и | Создать условия для конструирования «Домики для птичек». Цель: закреплять умение                               | Рекомендовать родителям работу с неоформленным и природным |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>про птиц<br/>Цель:<br/>развивать<br/>память,<br/>речь,<br/>воображен<br/>ие.<br/>Описатель<br/>ный<br/>рассказ<br/>«Птицы<br/>нашего<br/>участка».<br/>Цель:<br/>Побуждат<br/>ь детей к<br/>составлен<br/>ию<br/>описатель<br/>ных<br/>рассказов<br/>(5-6<br/>предложен<br/>ий) с<br/>использов<br/>анием<br/>модели,<br/>схемы.</p> |  | <p>умение<br/>фиксировать его<br/>в речи.<br/>Совершенствова<br/>ть восприятие<br/>детей, активно<br/>включая все<br/>органы чувств.<br/>Развивать<br/>образные<br/>представления</p> | <p>выполнять<br/>усложнённую<br/>конструкцию<br/>«замкнутого<br/>пространства.<br/>Побуждать к<br/>украшению<br/>постройки.</p> | <p>материалом<br/>(выполнить<br/>совместно с<br/>детьми из<br/>природного и<br/>неоформленного<br/>материала<br/>скворечник или<br/>кормушку для<br/>птиц и повесить<br/>возле дома)</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|



|  |  |  |                |                     |   |  |
|--|--|--|----------------|---------------------|---|--|
|  |  | Рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию знакомых птиц   |                |                     |   |  |
|  | <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Мир природы. Тема:» Земля наш общий дом». Цель: продолжать знакомить с законами природы. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода- составляющая часть всех живых организмов планеты. |                |                     |   |  |
|  |  | 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)<br>Тема: оформление закладки для книги. Цель :учить передавать особенности построения рисункаили орнамент на закладки книги.  |                |                     |   |  |
|  |  | 3. Физическая культура (на свежем воздухе)   |                |                     |   |  |
|  | <b>Прогулка:</b>                                   | Наблюдать  | Подвижные игры | Беседа на тему «Мир | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. |  |

|  |               |  |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|--|
|  |               | за зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые.                      | «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге   | вокруг нас»<br>Цель: расширение представлений об изменениях в природе  | Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.<br>Экспериментирование с ветром (вертушка) |  |
|  | <b>Вечер:</b> | Постепенный подъем, гимнастика после сна.<br>Чтение А. Майков «Ласточка»<br>Цель: расширения представления о птицах. | Д/и «Птица с птенцами»<br>Цель: учить различать твердые и мягкие согласные звуки | Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы.<br>Привлечь внимание детей к комнатным растениям и растениям, пересаженным из цветника. У | Создать условия для хороводной игры «Синичка»  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Д/и<br/>«Покорми<br/>м<br/>птенчиков<br/>» Цель:<br/>развитие<br/>речевого<br/>аппарата.<br/>Д/и<br/>«Исправь<br/>ошибку»<br/>Цель:<br/>учить<br/>видеть<br/>несоответс<br/>твие<br/>изображен<br/>ных на<br/>рисунке<br/>признаков<br/>знакомых<br/>объектов и<br/>назвать<br/>их.</p> |  | <p>чить<br/>правильно<br/>ухаживать за<br/>растениями<br/>– поливать,<br/>протирать<br/>крупные<br/>листья.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |                  |  |   |   |  |  |
|--|------------------|--|---|---|--|--|
|  | <b>Прогулка:</b> | Наблюдение за вечерним небом (отметить какое оно)<br>Цель: развивать воображение, диалогическую речь | «Найди, где спрятано».<br>Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Ситуативная беседа:<br>«Почему нельзя разрушать гнезда, и брать в руки птенцов» | Подвижные игры «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя |  |
|--|------------------|--|---|---|--|--|

| День недели              | Режим        | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
|--------------------------|--------------|--|--|--|---|--|
|                          |              | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная работа  | Образовательная деятельность в режимных моментах                                       |   |  |
| <b>Четверг 11.04.19.</b> | <b>Утро:</b> | Утренняя гимнастика. Пение «Воробей» муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова. Пальчиковая гимнастики «Птички»<br>Цель: развитие моторики, умения | д/и «Назови правильно»<br>Цель: уточнить знания детей о птицах, их повадках, закреплять умение | Беседа «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?»<br>Цель: воспитывать | Создать условия для д/и «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто чем питается», «Путаница». Цель: развивать умения классифицировать предметы по величине, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рек омендовать родителям привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | выполнять действия в соответствии с текстом. Отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу». Цель: развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида | узнавать их по картинке и давать краткое описание            | ь бережное отношение к птицам.  | развивать логическое мышление.   |  |
|  | <b>Организованная образовательная деятельность</b> | 1. Познавательное развитие ФЭМП<br>Тема: закрепление знаний о форме. Цель: уточнить представления о геометрических фигурах; закрепить знания о составе чисел.   |  |   |  |  |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие. Тема: удивительный космос. Цель: передавать в лепке особенности строения ракеты. Развивать воображение, творческие способности.   |  |   |  |  |
|  | <b>Прогулка:</b>                                   |   | Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, | Закреплять правила безопасного выхода на прогулку: осторожно спускаться с | Создать условия для с/р игры «Семья»: угощаем друзей. Учит детей использовать в игре освоенные ранее знания и навыки, договариваться о |  |

|               |  |   |   |  |  |  |
|---------------|--|---|---|--|--|--|
|               |  |   | запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.                                | лестнице, открывать дверь только за дверную ручку  | последовательности действий. Воспитывать внимательное и чуткое отношение к своим товарищам |  |
| <b>Вечер:</b> | Постепенный подъём , гимнастика после сна. Чтение Плещеев «Весна» Цель: прививать любовь к художественной литературе, расширение представления о весне. Д/и «Весело-грустно», «Узнай настроение » Создавать условия для открытого и искреннего выражения детьми своих чувств. д/и Вымоем куклу Цель: закреплять знания о | Д/и: "Составь картинку" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению ; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую | Трудовое поручение – уборка игрушек по местам. Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой. | Создать условия для с/р игры «Поход в магазин». Цель: развивать умение объединяться в игре, распределять роли (продавец, покупатель, выполнять игровые действия. |  |  |

|  |                  |   |   |  |  |  |
|--|------------------|---|---|--|--|--|
|  |                  | предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности | моторику пальцев рук.                                 |  |  |  |
|  | <b>Прогулка:</b> | Наблюдение за поведением птиц на участке. Цель: развивать наблюдательность, бережное отношение к природе                      | П/и «Веселый мяч» Цель: закрепить знание слов в игре. | Подвижная игра «Извилиста я тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения | Свободная деятельность на участке с выносным материалом. |  |



|                          | Режим        | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами   |
|--------------------------|--------------|--|--|---|---|---|
|                          |              | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная работа  | Образовательная деятельность в режимных моментах                              |   |   |
| <b>Пятница 12.04.19.</b> | <b>Утро:</b> | Утренняя гимнастика. Муз – дид игра «Сорока-сорока»р.н.м. обр.Т.Попатенко<br>Цель: закреплять приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности. Приёмы, вызывающие | Д/и "Угадай, что делать"<br>Цель: развивать слуховое внимание.<br>Д/и «Скажи наоборот»<br>Цель: учить подбирать антонимы | Беседа «Зачем нужны птицы?»<br>Цель: объяснить роль и значение птиц в природе | Внести атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей Создать условия для двигательных образных импровизаций под музыку<br>Цель: развитие творческого воображения. | Рекомендовать родителям привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  |   | <p>интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок. Д/и «Расскажи о птицах» Цель: помочь детям запомнить названия некоторых птиц</p>  |  |  |  |  |
|  | <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> | <p>1. Развитие речи..старшая.<br/>Тема: «Составление описательных рассказов о собака по картинкам» Цель: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> |  |  |  |  |
|  |   | <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)<br/>Тема: Мой щенок. Цель: закреплять умение рисовать по представлению.</p>   |  |  |  |  |
|  |   | <p>3. Физическая культура<br/>Занятие №21. Цель: повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом.</p> <p>Обучение грамоте. Тема: знакомство с буквой Л.Цель: учить произносить букву изолированно и в словах. Называть слова с заданным звуком. Читать</p>          |  |  |  |  |

|                  |   |  |   |  |  |
|------------------|---|--|---|--|--|
|                  |   | предложения из нескольких слов.  |   |  |  |
| <b>Прогулка:</b> |   | Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место | Игра «По порядку всё одень ,стань бодрей и веселей» Цель: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом<br>Цель: воспитывать самостоятельность при организации самостоятельной деятельности. П/и по желанию детей |  |
| <b>Вечер:</b>    | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение сказки В. Осеевой «Сороки». Цель: учить слушать текст, развивать внимание. память. | Дидактическая игра «Птичьи голоса». Цель: учить образовывать от звукоподражаний глаголы  | Вечер загадок о птицах. Цель: развивать у детей логическое мышление, воображение.   | Организация с/р игры «Путешествие в весенний лес». Предложить детям отгадывания загадок по тематике : «Весна в гости к нам пришла».                                |  |

|  |                  |  |   |   |   |  |
|--|------------------|--|---|---|---|--|
|  | <b>Прогулка:</b> | Наблюдение за трудом дворника.<br>Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых, желание оказать помощь. | Подвижные игры «Зайцы и волк»<br>.Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. | Беседа: «Как правильно кормить птиц и чем»<br>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. | Выносной материал: ведерки, грабли, метелки. Организация игр по желанию детей с выносным материалом |  |
|--|------------------|--|---|---|---|--|