

Конспект ННОД
по познавательному развитию
в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Новокулындинская средняя общеобразовательная школа" разновозрастная группа
Воспитателя первой квалификационной категории
Маст Лены Вольдемаровны

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: групповая комната

Материалы и оборудование: картинки леса (*Хвойные, лиственные, смешанные.*), животные (*енот, еж, бурундук, волк, крот*), (*Растения, животные, грибы, микробы.*)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Вызвать интерес к изучаемому объекту. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Побуждение к общению, взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми.	Сегодня мы откроем тайну, Ведь в жизни нашей часты чудеса. Секрет лесных чудес необычайных Узнаем мы за полчаса. Хотим всё знать! -Догадайтесь, о чём идёт речь: Богатырь стоит богат, Угощает всех ребят. Ваню - земляникой, Таню - костяникой, Машеньку - орешком, Петю - сыроежкой, - Кого же назвали богатырём? (<i>Лес.</i>)	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность	Использование сюрпризного момента. Словесные методы	Демонстрационный материал. Слово педагога. Речь детей.	Сформулирована мотивация ребенка на предстоящую деятельность, ребёнок проявляет интерес и любознательность. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
формирование первичных представлений о объектах окружающего мира (причинах и следствиях и др.) развитие связной, грамматически правильной диалогической речи Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	2. Беседа на тему «Кто главный в лесу?». - А вы, не задумывались, почему так долго может существовать лес? (<i>Много животных в лесу помогают ему жить.</i>) Какие бывают леса? (<i>Хвойные, лиственные, смешанные.</i>)Приведи те примеры деревьев, произрастающих на территории нашего края. Кто же обитает в нашем ле су? (<i>Растения, животные, грибы, микробы.</i>) - У дерева есть корень, ствол, крона с листьями. Корни не дают дереву упасть, добывают во ду и минеральные вещества. Ствол удерживает крону с листьями. Внутри него находятся сосуды, по которым вода с минеральными веществами поднимается вверх, а органические вещества спускаются вниз. Листья производят органические вещества и кислород. Деревья - главные про изводители нашего леса. Лес - это семья различных растений: деревья, кустарники, травы, грибы, мхи. Если приглядеться к зелёной стене леса, можно заметить, что деревья в ней растут этажами, а под	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативна я деятельность Социально-коммуникативное развитие Коммуникативна я деятельность	Специальное моделирование ситуаций общения. Специальное моделирование ситуаций общения.	Слово педагога, , Ответы детей Картинки леса(хвойные, лиственные, смешанные) Слово педагога, демонстрационный материал. картинки(<i>Растения , животные, грибы, микробы.</i>) Речь детей, Слово педагога, демонстрационный материал Речь детей,	Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения.

развитие связной, грамматически правильной диалогической речи формирование первичных	деревьями растут кустарники: малина, шиповник, жимолость. Кустарник ниже, у него не один ствол, а несколько. Много в лесу и травянистых растений. В хвойных лесах в тени и во влажных местах растут мхи. И особая группа лесных растений - грибы. - Могут ли деревья жить без других обитателей леса? Отгадайте загадки о Лесных животных. На овчарку он похож. Что ни зуб - то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. <i>(Волк.)</i> Моев в речке свою пищу, Чтоб была она почище, Лишь потом отправит в рот, А чистюля тот - ... <i>(енот).</i> Целый день он роет, роет, Катакомбы словно строит, Сеть запутанных ходов Показать вам кто готов? <i>(Крот.)</i> У него в полоскан спинка, Хвостик лёгкий, как пушинка. Все запасы, как в сундук, Прячет в дупла...<i>(бурундук).</i> Кто подушечку с иголками Обронил в лесу под ёлками? Что с ней делать, я не знала. Долго думала, стояла А подушечка сбежала (еж) То орех, то шишку В дом несёт детишкам.		Отгадывание загадки Отгадывание загадки Отгадывание загадки	Картинки леса Картинка волка, енота, крота, бурундука, ежа	Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы
--	--	--	--	--	--

представлений о объектах окружающего мира	Летом -рыжий огонёк, Зимой - серенький дымок. <i>(Белка.)</i> Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы - Уши больше головы. <i>(Заяц.)</i> На севере снежном зверёк обитает, Пушистую шубку его всяк узнает. Роднѣй он приходится рыжей лисице, Но писем не пишет он хитрой сестрице. <i>(Песец.)</i> Все говорят, Что я похож на папу. Такой черно-бурый, Такой косолапый... Но только и папа Похож на меня: Такой же охотник до мѣду, Как я! <i>(Медвежонок.)</i> - Разнообразен животный мир нашего леса: здесь можно встретить крупных и мелких животных, насекомых. Одни животные на зиму впадают в спячку <i>(ежи, медведи, барсуки)</i> , другие делают запасы <i>(бурундуки, белки)</i> . Всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? По чьей вине воз никают экологические проблемы? Назовите правила поведения в природе. <i>Игра «Экологический светофор».</i> - Я описываю ситуацию, а вы поднимайте «фонарики» <i>(жѣлтый, красный, зелѣный)</i> . Красный цвет - опасность в природе, жѣлтый - ситуация выбора,	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность игровая деятельность Физическое развитие Двигательная деятельность Познавательное развитие Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская	Отгадывание загадки Физминутка Специальное моделирование ситуаций общения. . Отгадывание загадки	Дидактическая игра Слово педагога, демонстрационный материал Речь детей, картинки Слово, движение Картинки Слово педагога,	взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения. Овладение основными движениями – руки вверх. Прыжки. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого
---	--	--	--	---	--

объектах окружающего мира	зелёный - нет вреда природе. Ситуации. 1. Валера достал нож и котел содрать бересту с берёзы, чтобы разжечь костёр. 2. В прошлый раз Валера с товарищем посадил по краю оврага кустики ивы и решил полить их, поэтому захватил ведро. 3. Олег и Валера решили покататься на велосипедах. Рядом был лесопарк. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава и цве ты. «Как же быть? - задумались они. - Можно ли здесь кататься?»	я деятельность		демонстрационный материал Речь детей, картинки	высказывания в ситуации общения.
---------------------------------	---	----------------	--	---	-------------------------------------

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие способности ребенка к самоанализу. Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.	Ребята, я начну предложение, а вы его закончите: сегодня я узнал(а)..... Каждый ребенок может сказать по предложению. Мы любим лес в любое время года, Мы слышим речек медленную речь... Всё это называется природа, Давайте же всегда её беречь! В лугах ромашки солнечного цвета, Такие, что светлей на свете жить.	Социально- коммуникативное развитие	Практическая деятельность. Свободное общение.	Анализ занятия Использование наводящих вопросов. Обсуждение результатов. Речь детей.	Сформирована способность дать самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

	Природой называется всё это, Давайте же с природою дружить! 3. Рисование «Веселый ежик».				
--	--	--	--	--	--