

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе
по теме «путешествие к Королеве математике»**

Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):

Маст Л. В., воспитатель первой квалификационной категории МКОУ Новокулындынская СОШ(дошкольная группа).

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: групповая комната, интерактивная доска, конверт с письмом, цифры от 1 до 10, набор геометрических фигур на каждого ребёнка, домики на каждого ребёнка, раздаточный материал : лисички и зайчики, ноутбук, круги разного цвета.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие общения, взаимодействия, готовности к совместной деятельности Развитие познавательного интереса, любознательности, мотивации Побуждение к применению субъектного опыта	<i>Воспитатель и дети заходят в группу, встают в круг.</i> - Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь. Дидактическая игра «Определи свое место .» Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям. - Вера, кто находится справа от тебя? - Ваня, а кто находится слева от тебя? - Настя, кто стоит впереди тебя? А	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, Вид деятельности: коммуникативная	Специальное моделирование ситуации общения, художественное слово.	Слово педагога, речь детей, аудиозапись, дидактическая игра, геометрические фигуры.	Общение с воспитателем, Интерес, мотивация и готовность к дальнейшей деятельности с использованием собственного опыта

	сзади?- Молодцы. А Вы, ребята любите путешествовать? Ребята, а давайте отправимся с вами в путешествие, в королевство Математики, там нас с вами ждут весёлые, интересные задания. На чем мы можем отправиться путешествовать? <i>Давайте сейчас выложим из геометрических фигур тот транспорт , на котором вы бы хотели отправится в путешествие. Молодцы, ребята! У вас получились замечательные виды транспорта. Я вам предлагаю отправиться на поезде. Дети берут билеты и согласно номеру занимают места.(звучит песня « Голубой вагон»).</i> .				Применение представлений и умений о цвете, геометрических фигурах.
--	--	--	--	--	---

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах, отношениях Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Развитие познавательных действий	Задание № 1 Дидактическая игра «Путаница» с использованием интерактивной доски Королева математики хочет поиграть с вами. Что мы видим – (цифры). Цифры перепутались. Исправим ошибку? <i>(На доске располагаются цифры от 1 до 10 в разброс. Дети расставляют цифры по порядку в ряд от 1 до 10. Один ребёнок работает у доски, остальные за столами.)</i> Но Королева хочет убедиться в том, что вы не только знаете цифры, но ещё и внимательные. <i>Воспитатель просит детей закрыть глаза и меняет цифры местами. Дети открывают глаза и восстанавливают порядок чисел.</i> – Молодцы! Ваня назовёт число, живущее между числами 3и 5, Настя 2и4, Андрей 6 и 8.Вера назовёт соседей числа 6, Серёжа соседей 8. Леночка посчитает от 6,	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, вид деятельности: игровая двигательная коммуникативная	Планирование деятельности для решения проблемной ситуации Общение на заданную тему Конструирование по схеме	Дидактическая игра с применением интерактивной доски	Предпосылки умения планировать собственную деятельность Применение представлений о числах в пределах десяти, умения расставлять их по порядку Общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками

Формирование представлений о составе числа 9, количестве и числе. Развитие интонационной речи Развитие двигательной деятельности Развитие творчества и воображения Развитие познавательных действий и	Ваня от 4. Молодцы! Отлично справились с этим заданием. Задание №2: «Сказочные домики» . -Ребята, мы сегодня будем учиться получать число девять .Посмотрите , какой у меня домик, а в нём живут животные: лисички и зайчики. Сколько лисичек живёт в домике, а зайчиков? сколько всего животных? Какое число у нас получилось? Как ты составил число девять? -как можно еще получить число девять?(Сейчас вы, ребята заселите в свои домики животных, но так, чтобы их было 9.) (воспитатель опрашивает детей, у кого как получилось, и сразу к доске выходят дети, выкладывая на наборном полотне все случаи состава числа девять.) Подвижная игра под музыку «Состав чисел» – А сейчас я предлагаю немного поиграть! У меня на столе карточки с цифрами (перевернутые). Под музыку вы спокойно ходите около стола, на котором лежат карточки с цифрами. Как только музыка закончится, надо взять любую карточку и посмотреть, какая цифра у вас написана, затем быстро найти себе пару. Вы должны получить число 9 из двух наименьших чисел. – А сейчас давайте проверим	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное развитие, вид деятельности: познавательно-исследовательская игровая	Общение на заданную тему Рассматривание Решение проблемной ситуации, Игра»состав чисел». физминутка Выполнение физических упражнений – ходьба	Слово педагога, речь детей Домики, зайчики, лисички Музыкальное сопровождение Карточки с цифрами	Развитие познавательных процессов: мышления, внимания Предпосылки умения анализа и самоанализа деятельности Умение слушать и высказывать своё мнение Творческое самовыражение Применение субъектного опыта Развитие мышления и воображения Применение
--	---	---	--	--	--

самосознания	результаты...				навыков
Становление самостоятельности и саморегуляции собственной деятельности	-У нас образовались пары: 1 и 8, 2 и 7, 3 и 6, 4 и 9. -Молодцы! Физминутка. Мы считали и устали Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали, Раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет учителя.) Ножками потопали, Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.) Сели, встали, встали, сели, И друг друга не задели. (Приседания.)	Физическое развитие, двигательная игровая			работать по схеме и конструкторских умений
Развитие двигательной деятельности			Диалог с воспитателем		Применение субъектного опыта
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах	Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. (Повороты туловища. Ходьба на месте.) Задание №3 «Весёлая неделька».				

Развитие связной диалогической речи	Ребята , Королева просит вас помочь. Она совсем запуталась в днях недели. Какой сегодня день недели? Ваня, какой первый день недели? Вера, сколько дней в недели? Серёжа, назови выходные дни? Молодцы! а сейчас поиграем. Игра «Назови соседа». «Вам осталось пройти последнее испытание «Скажи наоборот». Ну, что, ребята, постараемся пройти и это испытание? Дорога - широкая, а тропинка ... (узкая) У синички хвост короткий, а у сороки ... (длинный) Сосна высокая, а елочка ... (низкая) Колготки длинные, а носочки ... (короткие) Паутинка тонкая, а веревка... (толстая) Солнце большое, а звездочка ... (маленькая) Куст - низкий, а дерево ... (высокое) Ручеёк узкий, а река ... (широкая) Справились мы и с этим испытанием? ... Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, но чтобы узнать на чём	Познавательное речевое развитие, Познавательно-исследовательская ,	Игра»Весёлая неделька»,речь детей, речь педагога. Дидактическая игра:»Скажи наоборот», Речь детей, Слово педагога	7 кругов разного цвета Речь детей, Музыкальное сопровождение, Развивающая игра.	Умение поддерживать диалог с воспитателем и сверстниками
--	--	---	---	---	---

	мы отправимся домой, мы должны выполнить математический диктант.(дети садятся за столы и пишут). Что у нас получилось? На чём мы поедим домой? Верно , на машине.		Специальное моделирование ситуации	Материал для диктанта, Речь педагога, Графические рисунки машины.	Развита самооценка собственной деятельности
--	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	ОО, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Становление саморегуляции собственной деятельности Развитие диалогической речи	Ребята, Трудные задания? ... Мы с ними справились? ... Какое испытание было для вас самым трудным? ... Ребята, большое спасибо вам за ваши умения считать, подбирать геометрические фигуры, цифры. А самое главное, что вам помогло преодолеть все испытания – это ваша дружба, готовность придти на помощь друг другу и другим. Королева математики приготовила вам подарки за ваши труды.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, коммуникативная	Общение на заданную тему Музыкальное сопровождение	Речь педагога и детей Сладкие призы.	предпосылки умений саморегуляции, анализа и самоанализа собственной деятельности умение поддерживать диалог с воспитателем и сверстниками

