

Конспект НОД

по речевому развитию :» Проделки Зимушки- Зимы».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Новокулындинская средняя общеобразовательная школа" подготовительная группа

Воспитателя первой квалификационной категории

Маст Лены Вольдемаровны.

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей по развитию речи в подготовительной группе
по теме «Проделки Зимушки- Зимы» ».**

Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):

Маст Лены Вольдемаровны, воспитателя первой квалификационной категории

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: групповая комната:

Материалы и оборудование: карточки :синего, зелёного, жёлтого цвета, сундучок, карточки слогов, снежинки, ватные палочки, голубые листы, буквы алфавита, музыка Чайковского «Времена года».

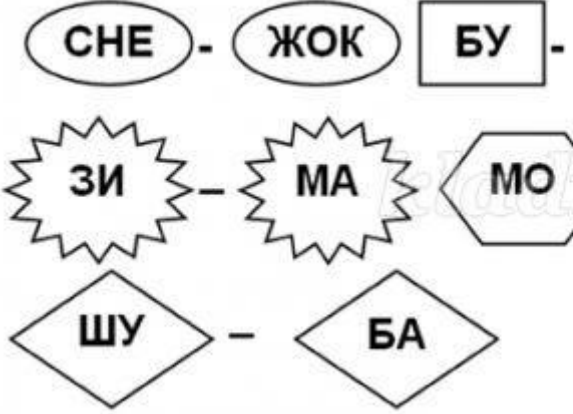
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Побуждение к общению, взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Звучит музыка Чайковского из сюиты «<i>Времена года</i>». Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые наши, гости! Мы рады вас всех видеть. Давайте поздороваемся друг с другом, громко скажем: «<i>Доброе утро!</i>». 1. Приветствие: Доброе утро, солнцу и птицам, Доброе утро, улыбчивым лицам, И каждый становится добрым, доверчивым Пусть доброе утро длится до вечера. Воспитатель: Звонкая погода, Снега кутерьма, Это время года Мы зовем... Дети: Зима.	Социально-коммуникативное развитие. (Коммуникативная) Речевое развитие. Познавательное развитие. (Познавательно-исследовательская)	Специальное моделирование ситуации общения Слуховое восприятие	Слово педагога, речь детей, письмо музыка Чайковского	Ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Сформулирована мотивация ребенка на предстоящую деятельность, ребёнок проявляет интерес и любознательность

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи формирование грамматического строя речи	2. Сюрпризный момент. <i>Посмотрите, какая большая снежинка залетела к нам в гости! Она не простая — волшебная! Давайте-ка ее рассмотрим. Это же письмо от Зимушки-Зимы.</i> <i>воспитатель: Зимой происходят разные чудеса! А в сундуке Зимушки-Зимы следующее задание. Вы должны отгадать загадки о зиме и о животных. Слушайте внимательно. (На каждую загадку дети находят букву с какой начинается отгадка и кладут на стол).</i> <i>Эту зимнюю хозяйку, Все боятся, даже заяка. Не боится лишь апрель, Снежно — белую... (Метель)</i> <i>Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая — для лета, Для зимы — другого цвета. (Заяц)</i> <i>Воспитатель: почему заяц зимой меняет шубку?</i>	Речевое развитие, коммуникативная деятельность. Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность Речевое развитие, коммуникативная деятельность.	Решение проблемной ситуации. Диалог с воспитателем. Свободное общение.	Слово педагога Снежинка сундучок Фишки синего и зелёного цвета. Слово педагога, действия детей и речь детей. Индивидуальные ответы детей.	Ребенок использует речь для выражения своих мыслей Ребенок использует речь для выражения своих мыслей

Развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи	<i>Дети: Чтобы зайца не было видно на снегу.</i> <i>А теперь ребята из этих букв сложите слово. Молодцы, верно :ЗИМА.</i> <i>- Ребята, посмотрите, на шкатулке записочка.</i> <i>Воспитатель читает:</i> <i>- Ты к столу скорей иди</i> <i>Чудо зимнее возьми</i> <i>И из льдинок ты волшебных</i> <i>Разные слова сложи.</i> <i>- Давайте-ка разберёмся, что это за льдинки? (Достаю слоги). (Каждому по слову)</i> <i>Дидактическая игра «Собери слово»</i> <i>Слоги каждого слова определенного цвета и разной геометрической формы.</i>	Речевое развитие, коммуникативная деятельность. Речевое, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская	Слуховое восприятие	Слово педагога. Разноцветные карточки Индивидуальные ответы детей. Слово педагога. Индивидуальные ответы детей. Слово педагога.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей. У ребенка складываются предпосылки грамотности
--	--	--	----------------------------	---	---

Развитие двигательной активности		Физическое развитие, Двигательная деятельность		Карточки со слогами	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи	<i>Читаем, что получилось. Сколько слогов в слове «Снежок»? (2). А как еще мы сможем проверить? (при помощи хлопков). Сколько в этом слове гласных звуков? (2). Почему? (потому, что, сколько в слове гласных, столько и слогов).</i> <i>- Какие это слова? Теплые или холодные? С каким временем года они связаны? А в какие игры мы любим играть зимой? (Ответы детей).</i> <i>Физ. Минутка- изобразим игры зимой.</i> Воспитатель: Молодцы. Воспитатель: А вот и следующее задание. Скажите, а что такое предложение? (это 2, 3, 4 и	Речевое, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская	Слуховое восприятие	Выполнение упражнений под слово педагога Слово педагога, действия детей и речь детей.	Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими У ребенка складываются предпосылки грамотности

	более слов, которые дружат между собой) Вот Зимушка – Зима просит вас составить предложения по схемам со словом зима! (На доске нарисованы схемы предложений). 1) _____ . 2) _____ 3) _____ . 4) _____ 5) _____ . 6) Воспитатель: Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? (это слово). А что означает первый знак в предложении? (это начало предложения и оно пишется с большой буквы). Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? (точку, что предложение окончено). 7) (Дети составляют предложения со словом игрушки по схемам.) 8) Воспитатель: Молодцы, ребята! И с этим заданием мы с вами справились! Давайте немного отдохнем. Садимся на ковёр, чтение стихов о зиме.		физминутка	Схемы предложений	
--	---	--	------------	-------------------	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие способности ребенка к самоанализу. Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Развитие диалогической речи	Целевая установка на рисование: Занимайте свои места, и мы начнем наше волшебство. (Рисуем снежинки небольшими группами. Одна группа рисует – кисточками, вторая группа рисует с помощью ватных палочек (прием «тычка»)) Подведение итогов: Ну что же, маленькие волшебники, посмотрите, какую работу все вместе проделали. Возьмите свои снежинки полюбуйтесь ими. Давайте заглянем в волшебный сундучок Зимушки, может там ещё что- есть. Подарки от зимы.	Социально-коммуникативное развитие (Коммуникативная деятельность) Речевое развитие	Свободное общение на заданную тему.	Ватные палочки Листы голубой бумаги Белая гуаш Использование вопросов проблемного характера; Обсуждение результатов. Речь детей и педагога.	Ребёнок, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения; склонен анализировать свои действия.