

Родительское собрание в младшей группе «Адаптация ребенка в детском саду»

Родительское собрание 10.08.2016 года

План родительского собрания

1. Вступительное слово заведующей.
2. Адаптация
3. Режим
4. Требования, пожелания.
5. Выбор родительского комитета.

Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в стенах нашего детского сада! Это наша первая встреча, предлагаю вам познакомиться поближе! Каждый из вас по цепочке приветствует всех собравшихся и представляется. Начнем с нас: Добрый вечер! Меня зовут Лена Вольдемаровна! ... ну вот мы и познакомились поближе!

С августа месяца мы (будем каждое утро встречать вас с вашими детьми в младшей группе (которая находится на первом этаже нашего детского сада). Когда ваш ребенок начинает посещать детский сад, он адаптируется к новым условиям.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке. То время, когда ребенок приспосабливается к детскому саду, является кризисным. По тому, как дети привыкают к дошкольному учреждению, адаптационный период делят на 3 группы:

Легкий средний и тяжелый. Легкая адаптация - почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь.

-временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней) ;

-временное нарушение аппетита (норма по истечении 10 дней) ;

-неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия,

угнетенное состояние и т. д., изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;

-характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;

-функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течении месяца (2-3 недели нормативно) .

2. Средняя адаптация: все нарушения выражены более и длительно:

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней,

- ориентировочная деятельность (20 дней,
- речевая активность (30-40 дней,
- эмоциональное состояние (30 дней,
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается.

Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболеваниями.

3. Тяжелая адаптация

(от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка.

Данный тип адаптации характеризуется:

- снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении,
- резким нарушением сна,
- ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения) .
- обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии.

При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

4. Очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос, – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок. Каждый ребенок индивидуален. Для каждого период адаптации в саду свой. Степень продолжительности привыкания зависит от разных факторов:

характер ребенка, личность воспитателя, состояние здоровья малыша,

атмосфера в семье, отношения между родителями, даже степень подготовки родителей отдать своего ребенка в сад тоже играет важную роль.

Полная адаптация происходит в течение 2-3 месяцев, и вовремя этого периода надо как можно больше уделять внимания ребенку. Раньше забирать его из садика, если ребенок обедает в саду, то дома стоит уделить особое внимание ужину и готовить только любимые блюда вашего малыша, интересуйтесь делами ребенка, чем он занимался в садике, подружился ли с другими детьми, восхищайтесь его рисунками, которые он приносит домой.

Ваше чуткое отношение и доброе участие скоро принесут свои плоды, и

ребенок будет с радостью ходить в детский сад.

Адаптация ребенка в детском саду – советы:

1. Готовьте ребенка к саду на позитивных нотах. Рассказывайте больше

хорошего малышу о садике, как ему там будет здорово, что он может делать там, чего нет дома, хвалите малыша почаще и говорите, что он уже вырос и стал большим и уже готов ходить в сад.

2. Не растягивайте прощание. Когда уходите и оставляете ребенка в саду, то делайте это быстро и легко. Не показывайте ваших переживаний, потому что дети очень четко чувствуют эмоции родителей. Если вы все такие не можете скрыть своего волнения, то поручите отвести ребенка в сад кому-то другому, бабушке или папе, например.

3. В период адаптации ребенка в детском саду как можно раньше забирайте ребенка домой.

4. Дома должна быть атмосфера любви, доверия и спокойствия.

5. Не нагружайте нервную систему малыша вовремя адаптации. Старайтесь уменьшить просмотр мультфильмов, не посещайте шумные места, такие как цирк, зоопарк, где ребенок может легко возбудиться.

6. Не стоит слишком тепло одевать ребенка в садик.

7. Не меняйте режим детского сада на время выходных.

8. Игнорируйте капризы ребенка, не поддавайтесь его выходкам манипуляциям.

9. Если что-то вас беспокоит в психике или здоровье ребенка, то не откладывайте визит к врачу.

Желаем Вам удачи и здоровья вашим детям!

Не мало важен в период адаптации, и не только, правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Информация о режиме дня ваших детей в д/саду располагается в уголке для родителей. Мы рекомендуем вам ознакомиться с режимом дня в д/саду и придерживаться такового же режима дома. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели групп, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Мы рекомендуем приводить детей в д/сад до 8.00 т. к. в этот промежуток времени дети получают возможность спокойно, самостоятельно или с небольшой помощью взрослого раздеваться и с хорошим настроением зайти в группу. Каждое утро мы будем делать зарядку (просим вас не опаздывать). Если вы не пришли к этому времени, завтрак ребенку не оставляется. Это запрещается санитарными нормами.

С 9 часов начинается непосредственно образовательная деятельность (в это время мы вам не можем ответить на телефонные звонки, только в крайних случаях) .

Прогулка составляет около 2 часа. (ОБЯЗАТЕЛЬНО в летний период времени головной убор, носовой платок в кармане).

После прогулки дети самостоятельно и с нашей помощью раздеваются, т. к. дети еще не могут запомнить все свою одежду, если вас не затруднит – подпишите вещи своего ребенка или сделайте какую-то метку, хотя бы на те вещи – если вы увидели точно такие

же у других детей (особенно обувь). В нашей приемной будет коробочка «потерянных вещей» в которой вы сможете найти «потеряшки».

В обед мы поможем вашему ребенку научиться правильно держать ложку, если будет необходимость – докормим.

Спать дети будут ложиться в удобные кроватки, первые дни детям будет трудно привыкнуть, поэтому будьте готовы помочь нам. Мы позвоним, и вы придете, можете сами положить своего сына или дочку, чтобы они не испугались. Возможен и вариант пока ходить до обеда (забирать перед сном, пусть ребенок адаптируется к новой обстановке). Мы с большим удовольствием будем прислушиваться к вашим пожеланиям, а вы к надеемся к нашим.

Июнь месяц с нами будут дети выпускной группы, которые помогут нам во всем.

Мы очень надеемся что вы

- приводить ребёнка аккуратно одетым и лично передавать его воспитателю и забирать. Пожалуйста, помните! Воспитателям категорически запрещается отдавать детей лицам в нетрезвом состоянии, детям мл. школьного возраста (только с 18 лет, отпускать детей по просьбе родителей, отдавать детей незнакомым лицам без предупреждения родителей! (вы подписывали договор) .

- решать все спорные вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спора и непосредственно с тем к кому у вас есть претензия. Не забывайте! Конфликтные ситуации должны разрешаться без присутствия детей.
- Мы надеемся что все вы будете принимать активное участие в общественной жизни детского учреждения.
- одевать детей по сезону и в соответствии с погодой. Обязателен головной убор. Чрезмерное укутывание или недостаточно тёплая одежда могут привести к заболеванию ребёнка!
- не приводить больного ребёнка в детский сад и сразу своевременно сообщать о причинах непосещения ребёнком детского сада (о болезни) по телефону воспитателям или заведующей детского сада.
- о выходе с больничного вы, пожалуйста, тоже сообщаете по телефону воспитателям или администрации (питание, подготовка к занятиям, предъявлять медицинскую справку с разрешения на посещение детского сада. Если ребёнок не посещает детский сад три дня и более, то он принимается в детский сад с медицинской справкой.
- В случае длительного отсутствия ребенка в Учреждении по каким-либо обстоятельствам, необходимо написать заявление на имя заведующего МБДОУ о сохранении места за ребенком с указанием периода отсутствия ребенка и причины.
- если вы на своем мобильном телефоне видите звонок воспитателя – перезвоните, пожалуйста.
- К педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на «Вы», по имени и отчеству (учите этому и своих деточек) (не тетя)
- Уходя домой не забывайте прощаться сами и учите своих детей прощаться с воспитателем и детьми.

- Если Вы привели ребенка после начала, какого – либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в приемной до ближайшего перерыва.
- К 1 сентября пожалуйста подготовьте чешки, шорты и футболку, что бы мы могли без проблем ходить на физкультуру.

Мы уверены, что все родители будут принимать активное участие в жизни группы, но мы бы хотели выбрать из вас несколько человек в родительский комитет.

До новых встреч!

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| наблюдал по наводящим вопросам воспитателя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассматривание картин и ответы на вопросы воспитателя по картине | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение поддерживать диалог со взрослым, умение отвечать на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий | <u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ , средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл |
|--|---|

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка во второй младшей группе №_____.

Образовательная область «Познание»

Дата _____ Педагог _____

| | ф | а | м | и | л | и | я | и | м | я | д | е | т | е | й |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вторая младшая группа | | | | | | | | | | | | | | | |

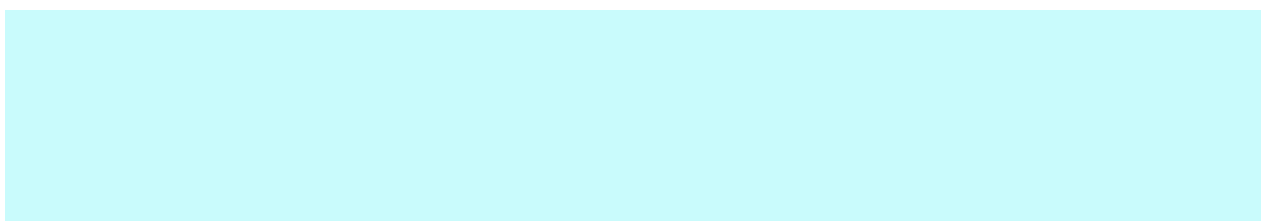
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| равные по величине, ширине, высоте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание геометрических фигур : круг, квадрат, треугольник. Обследование формы, цвета, величины фигур, используя осязание, зрение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентировка в пространстве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание частей своего тела: голова, ноги, спина, туловище, глаза, рот, уши и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различение пространственного направления от себя : впереди, сзади(позади), вверху-внизу. Справа(направо)- слева (налево). Различение правой и левой руки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентировка во времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентировка в контрастных частях суток : день, ночь, утро-вечер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение детей определять состояние погоды : холодно, жарко, идет дождь, дует ветер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Знание некоторых характерных особенностей времен года (осень- опадают листья, весна – тает снег, зима – выпал снег, лето – жарко...)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Знание 4-5 комнатных цветов, их названия.. Умение различать стебель, листья, цветок, корень. Для роста растений необходимы земля, вода, воздух, тепло</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Различение по внешнему виду и на вкус некоторые овощи и фрукты</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Домашние животные и их детеныши, особенности их внешнего вида, передвижение , места обитания, питание</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Первоначальные представления о диких животных: живут вдали от человека, охотятся, чтобы прокормиться, опасны при встрече с человеком</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Знание предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, транспорт. Их классификация и назначение. Цвет, величина</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Члены семьи. Забота друг о друге</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Детский сад. Знание имени воспитателей и няни. Умение здороваться и прощаться</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Название нашего поселка. Умение рассказывать, где</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| гуляли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Труд взрослых: медсестра, повар, воспитатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в поддержании в группе порядка, уборки игрушек, ухода за цветами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конструктивная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает, называет и правильно использует детали строительного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали другими | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | |
|---|---|
| <p><u>Оценка уровня развития</u></p> <p>1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты</p> <p>2 балла – отдельные компоненты не развиты</p> <p>3 балла – соответствуют возрасту</p> <p>4 балла - высокий</p> | <p><u>Итоговая оценка</u></p> <p>Сумму баллов разделить на количество параметров.</p> <p>Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 ба</p> <p>Норма - Δ , средний балл - 3 балла</p> <p>Средний - Δ, средний балл - 2 балла</p> <p>Низкий - Δ, средний балл - 1 балл</p> |
|---|---|



| | |
|--|--|
| Ритмическое нанесение мазков, линий, штрихов, пятен | |
| Рисование прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик). Движение кисти должно быть по направлению ворса. | |
| Изображение предметов, состоящих из комбинации разных форм и линии (Неваляшка, тележка) | |
| Закрашивание предметов краской в одном направлении сверху вниз или слева направо, не выходя за контур рисунка | |
| Закрашивание рисунка карандашами неотрывными движениями туда и обратно (сверху вниз – снизу вверх, слева направо – справа налево), регулируя силу нажима на карандаш | |
| Лепка | |
| Раскатывание комочков глины, пластилина прямыми движениями ладоней | |
| Раскатывание комочков глины, пластилина круговыми движениями ладоней | |
| Умение соединять концы раскатанной палочки глины, пластилина | |
| Умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук | |
| Лепка предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу | |
| Аппликация | |
| Умение предварительно выкладывать на | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| листе бумаги готовые формы в определенной последовательности, и только потом наклеивать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры на специальной клеенке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение прикладывать смазанную форму к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой ладонью, а не пальчиками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение создавать композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, чувствуя ритм узора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение убирать за собой рабочее место | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня развития

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствуют возрасту
- 4 балла - высокий

Итоговая оценка

- Сумму баллов разделить на количество параметров.
- Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла
- Норма - Δ , средний балл - 3 балла
- Средний - Δ, средний балл - 2 балла
- Низкий - Δ, средний балл - 1 балл



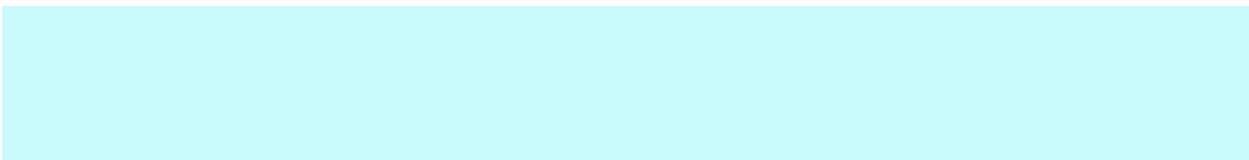
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>- соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать растения, не нанося им вреда; - не рвать растения; - не ломать ветки деревьев; - растения могут оказаться ядовитыми или колючими. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Понимает простейшие взаимосвязи в природе: если растение не полить, оно засохнет</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Кормить только с разрешения взрослых.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Светофор имеет три цвета: красный, желтый, зеленый. Переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Знает спец транспорт: скорая помощь едет помогать больным людям, пожарная машина едет тушить пожар. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет закрывать кран с водой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

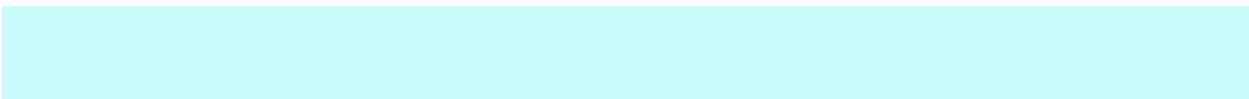
| | |
|---|--|
| <p><u>Оценка уровня развития</u></p> <p>1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты</p> <p>2 балла – отдельные компоненты не развиты</p> <p>3 балла – соответствуют возрасту</p> <p>4 балла - высокий</p> | <p><u>Итоговая оценка</u></p> <p>Сумму баллов разделить на количество параметров.</p> <p>Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла</p> <p>Норма - Δ , средний балл - 3 балла</p> <p>Средний - Δ, средний балл - 2 балла</p> <p>Низкий - Δ, средний балл - 1 балл</p> |
|---|--|



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| не разговаривает с полным ртом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различает и называет органы чувств: глаза, рот, нос, уши. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимает, что нужно беречь свои части тела от травм. Не наносить вреда своему и чужому здоровью: не толкаться, не бросать друг в друга игрушки и другие предметы, не выходить из группы без взрослых, с осторожностью пользоваться дверями и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



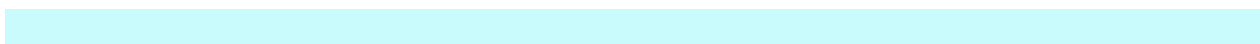
| | |
|---|--|
| <p><u>Оценка уровня развития</u></p> <p>1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты</p> <p>2 балла – отдельные компоненты не развиты</p> <p>3 балла – соответствуют возрасту</p> <p>4 балла - высокий</p> | <p><u>Итоговая оценка</u></p> <p>Сумму баллов разделить на количество параметров.</p> <p>Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла</p> <p>Норма - Δ , средний балл - 3 балла</p> <p>Средний - Δ, средний балл - 2 балла</p> <p>Низкий - Δ, средний балл - 1 балл</p> |
|---|--|



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| игрушки на место. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Во второй половине года участвует в дежурстве по столовой: раскладывает ложки, ставит хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С помощью взрослых кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, сажает лук, собирает овощи, расчищает дорожки от снега | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знаком с профессиями взрослых: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | |
|---|--|
| <p><u>Оценка уровня развития</u></p> <p>1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты</p> <p>2 балла – отдельные компоненты не развиты</p> <p>3 балла – соответствуют возрасту</p> <p>4 балла - высокий</p> | <p><u>Итоговая оценка</u></p> <p>Сумму баллов разделить на количество параметров.</p> <p>Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла</p> <p>Норма - Δ , средний балл - 3 балла</p> <p>Средний - Δ, средний балл - 2 балла</p> <p>Низкий - Δ, средний балл - 1 балл</p> |
|---|--|



Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

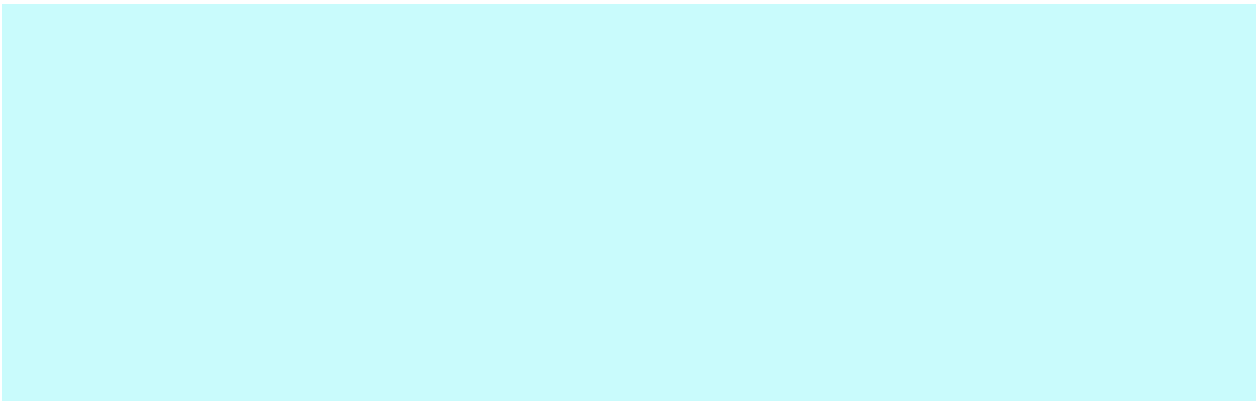
Промежуточная оценка во второй младшей группе №_____.

Образовательная область «Социализация»

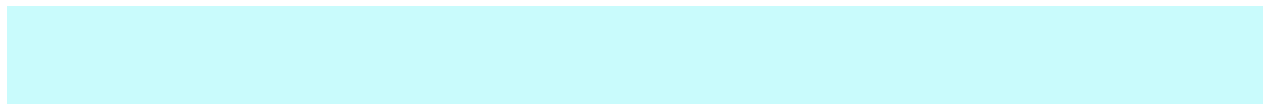
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Знает название поселка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает имена воспитателей, помощников воспитателя. Здоровается со взрослыми, входящими в группу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает имена членов своей семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



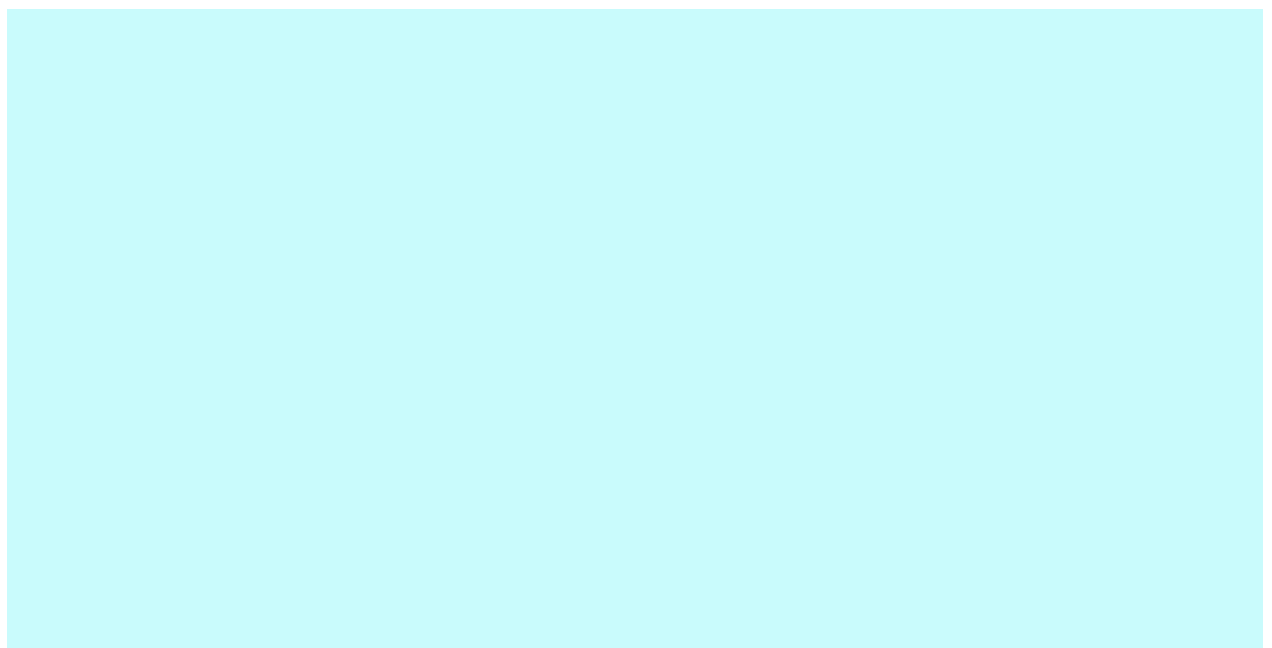
| | |
|---|--|
| <p><u>Оценка уровня развития</u></p> <p>1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты</p> <p>2 балла – отдельные компоненты не развиты</p> <p>3 балла – соответствуют возрасту</p> <p>4 балла - высокий</p> | <p><u>Итоговая оценка</u></p> <p>Сумму баллов разделить на количество параметров.</p> <p>Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла</p> <p>Норма - Δ , средний балл - 3 балла</p> <p>Средний - Δ, средний балл - 2 балла</p> <p>Низкий - Δ, средний балл - 1 балл</p> |
|---|--|



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| инсценировании и драматизации народных сказок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации, пытается повторять фразы и отрывки из произведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | |
|--|---|
| <u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий | <u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ , средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл |
|--|---|



Интегративные качества ребенка 4 лет

| Интегративные качества ребенка | Характеристика интегративного качества |
|---|---|
| <p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p> | <p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время) Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной</p> |
| <p>Любознательный, активный</p> | <p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов. Картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> |
| <p>Эмоционально отзывчивый</p> | <p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки жалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях, кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> |
| <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> | <p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени-отчеству.</p> |
| <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p> | <p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойно ночи».</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей произведений и спектаклей и последствия этих поступков.</p> |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | <p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятию).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p> |
| Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе | <p>Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название своего поселка. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p> |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | <p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассмотрению иллюстраций.</p> |
| Овладевший необходимыми | <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской</p> |

умениями и навыками

деятельности.

Средний балл рассчитывается так: среднее арифметическое баллов по 10 образовательным областям

Оценка уровня развития по интегративным качествам

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствуют возрасту

4 балла - высокий